



•Speciaal Mikado

Schoolgids
2023-2024
so-vso Mikado



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1	Over de school	6
1.1	Algemene gegevens	6
1.2	Missie en visie	9
1.3	Ontwikkeling en resultaten	12
1.4	Sociale ontwikkeling	19
2	Het onderwijs	23
2.1	Organisatie van het onderwijs	23
2.2	Het team	30
2.3	Aanbod voor het jonge kind	31
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	31
3	Ondersteuning en veiligheid	37
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	37
3.2	Veiligheid op school	39
3.3	Samenwerkingspartners	40
4	Handige informatie voor ouders	43
4.1	Hoe ouders worden betrokken	43
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	48
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	48
4.4	Toelatingsbeleid	49
4.5	Praktische zaken	50
5	Schooltijden	53
5.1	Schooltijden	53
5.2	Vakantierooster	54
5.3	Wie is wanneer te bereiken?	54



.Speciaal
Mikado

Voorwoord

Mikado is een school voor so en vso leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Het so en het vso hebben elk een eigen locatie.

In deze schoolgids vindt u nuttige en noodzakelijke informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

We proberen u de informatie zo volledig en overzichtelijk mogelijk te geven. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen we dat graag. Deze schoolgids is beschikbaar in een digitale en papieren versie. Waar in de schoolgids "hij" staat bedoelen wij hij én zij. Waar we "ouders" schrijven bedoelen wij ouders en verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers.

Naast de schoolgids hebben we ook een digitale en geprinte kalender met daarop vakanties, studiedagen, activiteiten en festiviteiten die plaats vinden in dit schooljaar. Iedere ouder ontvangt aan het begin van het schooljaar de digitale kalender. Alleen op verzoek ontvangt u de geprinte kalender.

Op onze website www.mikadoschool.nl vindt u informatie over actuele zaken. Misschien geeft de gids niet op al uw vragen antwoord. U bent altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek bij ons op school.

Wij staan aan het begin van een nieuw schooljaar, voor leerlingen en medewerkers. Wij gaan er onze schouders weer onder zetten en wensen u en onze leerlingen een leerzaam en prettig jaar toe.

Namens alle medewerkers van so-vso Mikado
Jos van Summeren
Regio directeur

.Speciaal
Mikado



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

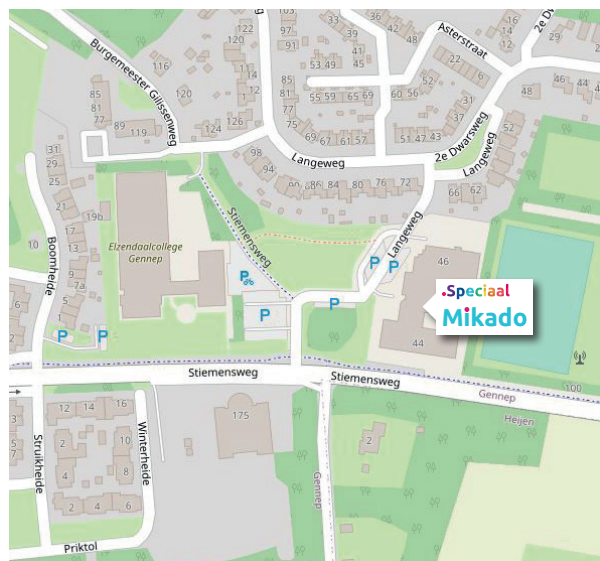
So-vso Mikado

Stiemensweg 44, 6591 MD Gennepe

☎ 0485 - 51 11 13

☎ info@mikadoschool.nl

🌐 www.mikadoschool.nl



Extra locaties

So Mikado

Picardie 64
6591JG Gennep
☎ 0485 511 113

Fooocus Venray

Hoenderstraat 4a-6
5801CK Venray
☎ 0485 511 113

So Cuijk

Havikshorst 23
5431LZ Cuijk
☎ 0485 511113

Fooocus Cuijk

Molenstraat 19
5431BW Cuijk
☎ 06 40806672

So Locatie Cuijk is externe locatie van so Mikado binnen het gebouw van SBO de Wingerd

Wij hebben voor het so en het vso twee afzonderlijke schoolgebouwen. De gebouwen van so en vso Mikado zijn ruim en hebben hun eigen plein. Dankzij de ruime opzet van onze gebouwen biedt onze school een rustige en veilige leeromgeving.

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Punt Speciaal
Aantal scholen: 8
Aantal leerlingen: 1.127
🌐 www.puntspeciaal.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos van Summeren	j.vansummeren@puntspeciaal.nl
Locatieleider so	Mariet Cremers	m.cremers@puntspeciaal.nl
Locatieleider vso	Olga Verstegen	o.verstegen@puntspeciaal.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg.

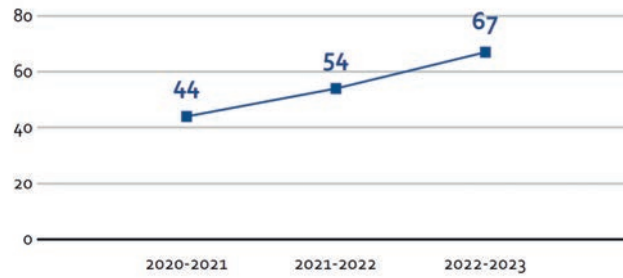
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022 - 2023.



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen dat wordt weergegeven betreft alleen de leerlingen van de so-afdeling van Mikado afgelopen schooljaar. In het huidige schooljaar 2023-2024 start de so-afdeling met 66 leerlingen.

In het schooljaar 2023-2024 start de vso-afdeling van Mikado met 73 leerlingen.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig" is de leidraad van ons onderwijs. We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Daarvoor bieden we een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. We werken daarbij goed en intensief samen met ouders/verzorgers, (collega) onderwijsinstellingen, zorginstellingen, overheden en ondernemers in de omgeving. Wat wij dan voor ons zien is een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Kinderen gaan (zoveel mogelijk) in hun eigen omgeving naar school. Daar zijn onderwijs, begeleiding en zorg op hun persoonlijke situatie afgestemd. We breiden onze handelingsbekwaamheid uit, zodat onze medewerkers in staat zijn om (in gezamenlijkheid) geïntegreerd met complexe hulpvragen om te gaan.

*"Gewoon waar het kan,
speciaal waar nodig"*

So-vso Mikado bereidt leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan onze maatschappij op het gebied van leren, arbeid/dagbesteding, wonen en vrije tijd. Wij vinden het belangrijk de leerlingen te waarderen om wat ze wel kunnen, niet om wat ze (nog) niet kunnen.

In ons onderwijs sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Wij gaan uit van de verschillen die er altijd zijn in een klas, zowel op cognitief en creatief gebied als op sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen kunnen van én met elkaar leren. We bieden leerlingen de gelegenheid een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en helpen hen om zelfstandig keuzes te maken. Daarbij gaan we er van uit dat iedereen gelijkwaardig is, recht heeft op een volwaardige plaats in onze samenleving en zoveel mogelijk gebruik kan maken van reguliere voorzieningen.

Hierbij houden wij rekening met de toekomstige ontwikkelingen, waarbij uitgaande van de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte, een inschatting gemaakt wordt van het uitstroomprofiel van de leerling.



Identiteit

So en vso Mikado vallen onder Punt Speciaal onderwijsgroep. Punt Speciaal onderwijsgroep is een organisatie met zes scholen in vier regio's. Naast onze school zijn dat Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrodeschool in Groesbeek, De Kom in Druten en De Brede zorgschool de Cambier in Tiel. Elke leerling krijgt op Mikado passend onderwijs. We sluiten aan op de mogelijkheden van de leerlingen en we bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes. Op deze manier kunnen de leerlingen op een veilige, uitdagende en prettige manier leren en groeien, gericht op optimale ontwikkeling. Voor leerlingen die naast onderwijs extra zorg of begeleiding nodig hebben, organiseren wij Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) via een zorgindicatie. De zorgaanbieder 'Dichterbij' levert de geïndiceerde ondersteuning.

De naam Mikado staat symbool voor onze visie op onderwijs. Mikado is een Oosters concentratiespel met als doel zoveel mogelijk punten te behalen door zo zorgvuldig mogelijk de positie van de speelstukjes te veranderen, zonder de andere stukjes aan te raken. Het spel vraagt opperste concentratie, doordenken van gevolgen van handelen en omzichtigheid. Wij kijken goed naar wat de leerling nodig heeft, wat hij aankan, welke mogelijkheden hij heeft en formuleren van daaruit zijn ontwikkelingsperspectief. We bieden onderwijs zorgvuldig en op maat aan om de beste resultaten te behalen. Door een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid (eigenaarschap) te bereiken kan de leerling straks actief deelnemen aan de maatschappij.



1.3 Ontwikkeling en resultaten

Totaal aantal leerlingen so en vso 2022-2023

Eind schooljaar	2022-2023
SO	73
VSO	74

Instroomgegevens so

Aantal nieuwe leerlingen aug.	:	16	
Tussentijdse instroom 22-23	:	8	
Reden totale instroom	:	Verhuizing	: 1 leerling
		Vanuit ander cluster	: 4 leerlingen
		Instroom vanuit OPD	: 5 leerlingen
		Instroom dagopvang	: 2 leerlingen
		Vluchteling	: 4 leerlingen

Instroomgegevens vso

Aantal nieuwe leerlingen aug.	:	11	
Tussentijdse instroom 22-23	:	1	
Reden totale instroom :		Vanuit so Mikado	: 5 leerlingen
		Vanuit ander so	: 2 leerlingen
		Vanuit SBO	: 1 leerling
		Vanuit PrO	: 1 leerling
		Vanuit ander vso	: 2 leerlingen
		Vanuit ander land	: 1 leerling

Uitstroomprofiel

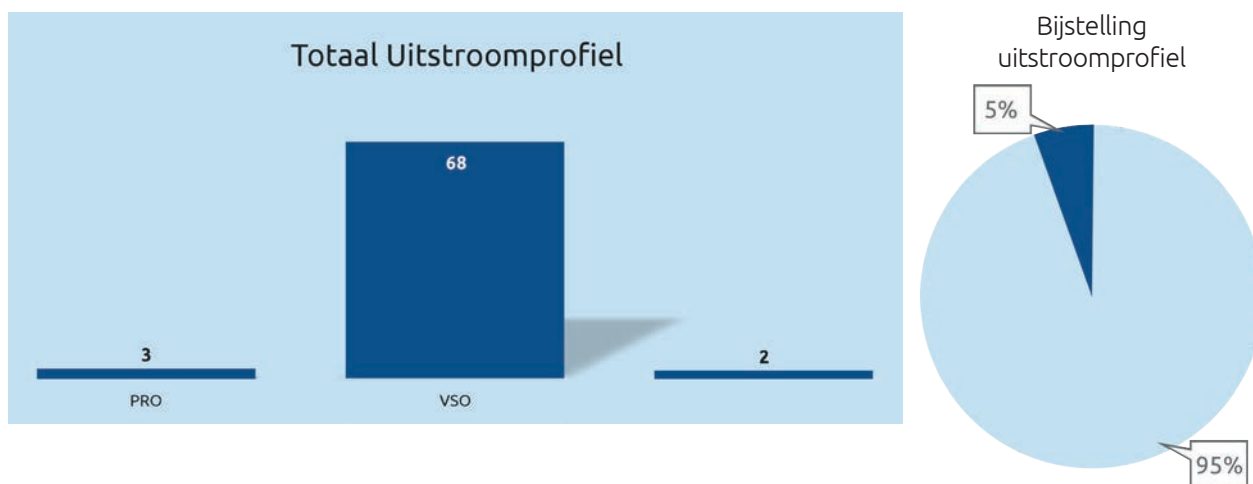
Om resultaten van leerlingen te meten en te vergelijken, koppelen we de leeftijd van de leerlingen aan leerjaren. De leeftijd, het niveau van de leerling en de ondersteuningsbehoefte bepalen samen de leerroute van de leerling. Voor het plaatsen in een leerroute maken we gebruik van de 'Leerstandaarden Punt Speciaal'. Voor het gebruik van het onderwijsaanbod dat hoort bij de leerroute en het uitstroomprofiel maken we gebruik van het landelijke doelgroepenmodel. Zo wordt het aanbod van leerroute 1 gekoppeld aan het uitstroomprofiel (vso) belevingsgerichte dagbesteding, leerroute 2 aan (vso) activerende dagbesteding, leerroute 3 (vso) taakgerichte dagbesteding (3a) of beschermt werk (3b) en leerroute 4 (vso) arbeid of PrO.

So aantal leerlingen

Uitstroomprofiel	PrO	vso	SBO
N: 73	3	68	2

Conclusie t.a.v. uitstroomprofiel

- Het uitstroomprofiel is voor 69 leerlingen gelijk gebleven
- Het uitstroomprofiel is voor 0 leerlingen naar boven bijgesteld
- Het uitstroomprofiel is voor 4 leerlingen naar beneden bijgesteld



Reden bijstelling uitstroomprofiel

Van de 73 schoolverlaters (N:73) hebben er 4 in hun schoolcarrière een leerroute/uitstroomprofiel wissel gehad. Bij twee van deze leerlingen kwam de taal-spraak productie niet op gang waardoor het leren ernstig werd belemmerd. (van LR 2 naar LR 1) De andere twee leerlingen bleven met name sterk achter op sociaal-emotioneel gebied, waarvan bij één ook sprake is van ernstige gedragsproblematiek. Hij was leerling van de structuurklas (resp. LR4 naar LR3 en LR3 naar LR2). Mogelijk waren we in het verleden iets te positief bij het inschalen van de leerroutes/uitstroomprofielen met name bij tussentijdse instroom, afkomstig van andere (basis) scholen. Onze ervaring is dat basisscholen met name gericht zijn op lezen en rekenen en in mindere mate SEO en Leren, leren.

So aantal leerlingen

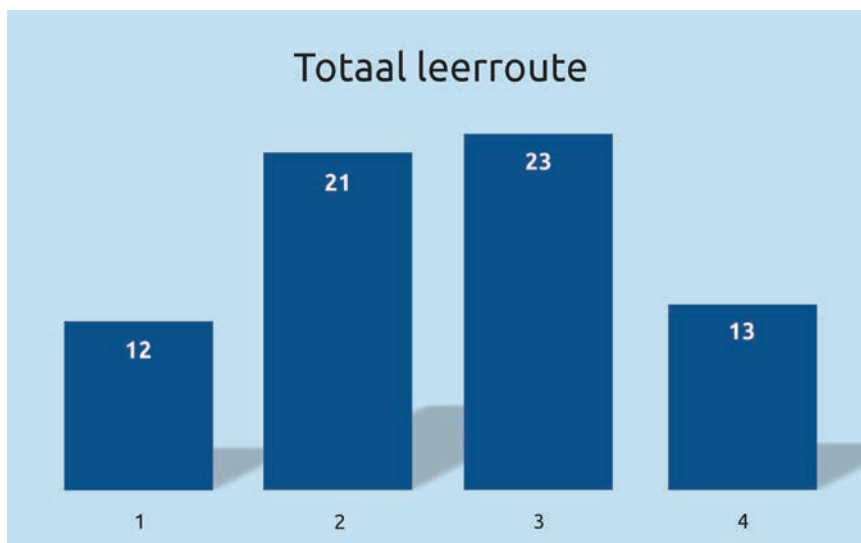
Uitstroomprofiel	PrO	vso	SBO	Andere SO school:
	3	68	2	

Leerroute

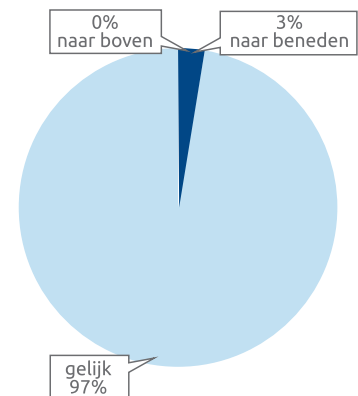
De leerling werkt middels een afgesproken leerroute toe naar een bepaalde uitstroombestemming. De leerroute omvat een leerstofpakket met doelen en niveaus.

Conclusie t.a.v. leerroute

- De leerroute is voor 68 leerlingen gelijk gebleven.
- De leerroute is voor 0 leerlingen naar boven bijgesteld.
- De leerroute is voor 2 leerlingen naar beneden bijgesteld.



Bijstelling leerroutes



Reden bijstelling leerroute

In het schooljaar 2022-2023 zijn er twee bijstellingen geweest.

Bij één leerling bekliefde de aangeboden leerstof onvoldoende, door zwak inzicht in oorzaak en gevolg en in relaties. Tevens is er veel ondersteuning nodig op SEO gebied. Daardoor haalde ze het streefniveau van leerroute 4 niet. Zij is in leerroute 3 geplaatst.

De andere leerling haalde het streefniveau ondanks zeer intensieve begeleiding niet. Leerling stelt zich maar in zeer beperkte mate open voor zijn omgeving, dit belemmert zijn ontwikkeling. Hij is van leerroute 2 naar 1 gegaan.

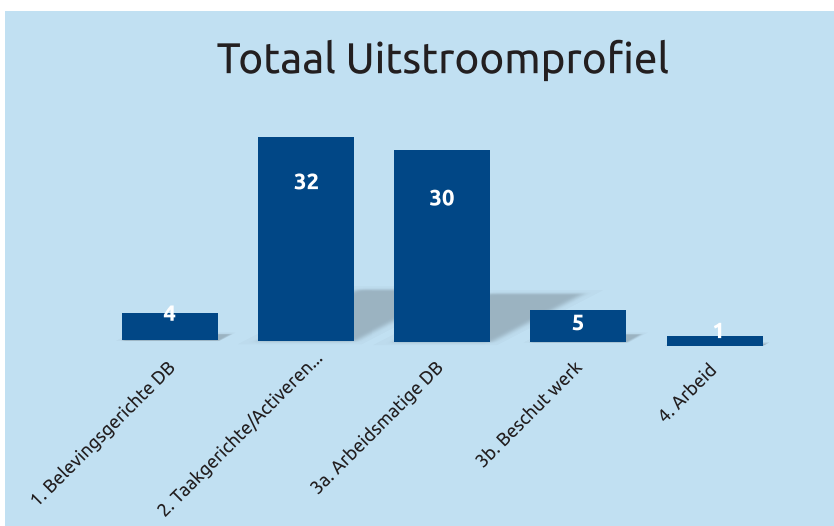
Vso aantal leerlingen

Totaal aantal leerlingen op vso Mikado per uitstroomprofiel volgens OPP

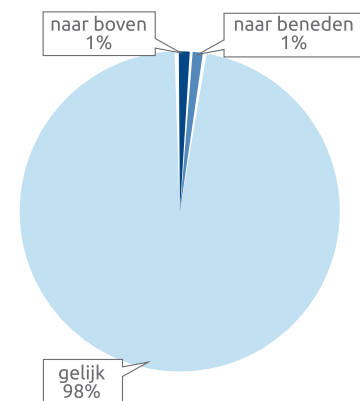
Uitstroomprofiel	Belevingsgerichte dagbesteding	Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid
N: 74	4	44	27	7	2

Conclusie t.a.v. uitstroomprofiel

- Het uitstroomprofiel is voor 72 leerlingen gelijk gebleven
- Het uitstroomprofiel is voor 1 leerling naar boven bijgesteld
- Het uitstroomprofiel is voor 1 leerling naar beneden bijgesteld



Bijstelling uitstroomprofiel



Reden bijstelling uitstroomprofiel

Ten opzichte van voorgaande jaren zien we een positieve ontwikkeling hierin; dit schooljaar is 98% van de uitstroomprofielen gelijk gebleven. In 2021-2022 was dit 97% en in 2020-2021 was dit 92%.

Deze positieve ontwikkeling heeft een aantal redenen:

- **Naar beneden bijgesteld:** Het uitstroomprofiel van 1 vso leerling is naar beneden bijgesteld. Leerling X ontwikkelt zich conform leerroute 3. Zijn uitstroomprofiel is gewijzigd van UP3b. Beschutte arbeid naar UP3a. Verzoek Arbeidsmatige Dagbesteding, vanwege de toegenomen intensiteit van zijn ondersteuningsbehoefte onder meer veroorzaakt vanwege medische redenen en niet kunnen werken onder (tijds)druk.
- **Naar boven bijgesteld:** Daarnaast is het uitstroomprofiel van 1 vso leerling naar boven bijgesteld, te weten van 2.Taakgerichte/activerende Dagbesteding naar 3a. Arbeidsmatige Dagbesteding. Deze leerling staat open voor ontwikkeling op de leergebieden van sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en voorbereiding op dagbesteding en arbeid (VDA). Ontwikkeling op deze cruciale leergebieden maken dat zijn "Stip op de horizon" gewijzigd is, wat betekent dat hij in een grotere groep kan functioneren met begeleiding op meer afstand, waar hij arbeidsmatige taken kan verrichten zonder druk.
- **Overstappers so Mikado naar vso Mikado:** De 4 so Mikado leerlingen die zijn overgestapt naar vso Mikado, hebben hun leerroute behouden en hun vso uitstroomprofiel is vastgesteld. Bij elk van hen is de opmerking dat deze afhankelijk van hun ontwikkeling mogelijk komend schooljaar naar boven of beneden bijgesteld dient te worden, vanwege bijv. NT2 problematiek, redzaamheid, leermotivatie, SEO en VDA.
- **Conclusie:** Het inschalen en behouden van de bepaalde uitstroomprofielen in het OPP stabiliseert zich; het lukt ons steeds beter het juiste uitstroomprofiel bij elke leerling te bepalen. Vso Mikado leerlingen werken dus nagenoeg altijd naar een voor hun passend uitstroomprofiel toe.

Uitstroomgegevens vso

Aantal uitgestroomde leerlingen per uitstroomperspectief

Uitstroomprofiel 1	Uitstroomprofiel 2	Uitstroomprofiel 3A	Uitstroomprofiel 3B	Uitstroomprofiel 4	Anders
Belevingsgerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid	
2	12	5	1	1	

Conclusie t.a.v. uitstroomprofiel

- Tijdens het uitstroomtraject is bij een Fooocus-leerling gebleken, doordat hij een goede passende ideale collega-werknemer die begeleiding op de werkvloer geeft, hoger is uitgestroomd. Deze leerling had uitstroomprofiel 3a. Arbeidsmatige Dagbesteding en is uitgestroomd naar 4. Arbeid.
- Voor een hogere uitstroom spelen tevens optimale omgevingsfactoren een belangrijke rol, vanwege steun en netwerk.
- Een andere Fooocus-leerling is volgens het OPP uitstroomprofiel uitgestroomd naar 3b. Beschutte Arbeid, echter met de potentie tot ontwikkelmogelijkheid naar 4. Arbeid.

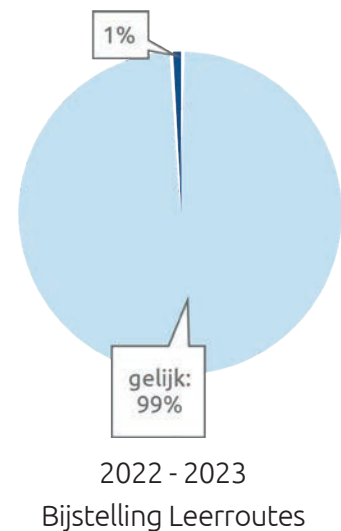
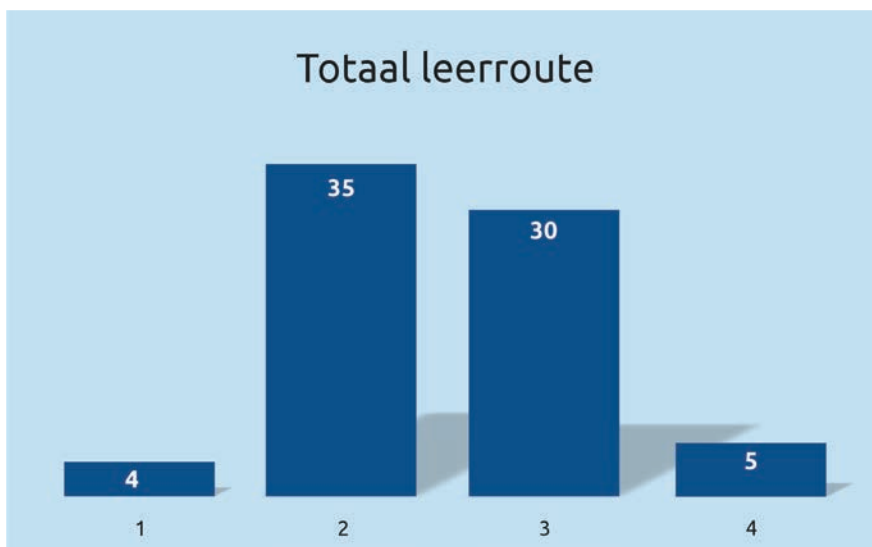
Leerroute

De leerling werkt middels afgesproken leerroute toe naar een bepaalde uitstroombestemming. De leerroute omvat een leerstofpakket met doelen en niveaus.

Conclusie t.a.v. leerroute

De leerling werkt middels afgesproken leerroute toe naar een bepaalde uitstroombestemming. De leerroute omvat een leerstofpakket met doelen en niveaus.

- De leerroute is voor 73 leerlingen gelijk gebleven.
- De leerroute is voor 1 leerling naar boven bijgesteld.
- De leerroute is voor 0 leerlingen naar beneden bijgesteld.



Reden bijstelling leerroute

Ten opzichte van voorgaande jaren is een positieve ontwikkeling waarneembaar t.a.v. het bepalen en behouden van de leerroutes. In 2021-2022 is 94% gelijk gebleven en in 2020-2021 89%.

Dit schooljaar is 99% van de leerroutes gelijk gebleven en 1 leerling van leerroute 2 naar leerroute 3 overgestapt.

- **Naar boven bijgesteld:** Door passend aanbod, eigenaarschap leerling en tegemoetkomen aan zijn ondersteuningsbehoefte, lukt het hem om zich verder te ontwikkelen. Het lukt hem om zichzelf grotendeels te reguleren waardoor hij in een grotere groep kan functioneren. Hij is van leerroute 2 naar leerroute 3 gegaan.



1.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

onderwijs voor ieder kind

je mag zijn wie je bent

optimale participatie

So/vso

Als so en vso Mikado vinden wij het belangrijk dat een leerling:

- leeft in zijn eigen netwerk te midden van anderen,
- kansen krijgt om zelfstandig keuzes te maken,
- gelegenheid krijgt een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen,
- gerespecteerd wordt binnen gelijkwaardige en wederkerige relaties,
- volwaardig medeburger is.

Ons onderwijs is gericht op het nastreven van deze doelen.

OZA groepen

Bij Mikado hebben wij onderwijs-zorgarrangementen die wij aanbieden in samenwerking met Dichterbij. Binnen deze klassen zijn altijd tenminste drie medewerkers aanwezig (leerkracht, onderwijsassistent, zorgmedewerker). In de OZA klassen ligt zowel de nadruk op pedagogisch als op didactisch vlak.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Deviant: Burgerschap
- Rots & Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Teacher Report Form (TRF)
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Rots & Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Teacher Report Form (TRF)
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Teacch kastjes

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (MLS)
- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Ergotherapie



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De so afdeling is er voor leerlingen vanaf 4 jaar, die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten onze leerlingen de so afdeling in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijd en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. De so afdeling is qua leeftijden vergelijkbaar met het reguliere basisonderwijs. De groeps grootte in het so varieert. Voor elke leerling is het belangrijk dat hij in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. De klassenleiding van de groep bestaat uit een leerkracht en een onderwijsassistente. Daarnaast kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg en begeleiding (ZBO) te bieden.

De vso afdeling kent leerlingen vanaf 12 jaar. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding geldt een wettelijke leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel arbeid geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Ook hier is het van belang dat elke leerling in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. Daarnaast is het belangrijk dat hij in een groep zit waar leerlingen samen en van elkaar kunnen leren. Elke groep heeft een leerkracht en waar nodig een deeltijd-onderwijsassistente. Ook in het vso kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg binnen onderwijs (ZBO) te bieden.

In het schooljaar 2023-2024 start so Mikado met acht groepen en vso Mikado met negen groepen. Via visie en vastgestelde criteria worden de groepen samengesteld. Hoe intensiever de leerlingen begeleiding nodig hebben, hoe kleiner de groeps grootte is. We informeren ouders aan het einde van het schooljaar over de groepsindeling van het volgende schooljaar.

Leeftijd schoolverlaters

Op onze school geven we speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar, die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten de leerlingen van het so de school in het schooljaar waarin ze 12 zijn geworden. Voor leerlingen van het vso, met uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid, geldt leerplicht wettelijk tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 14 wordt (voor so) of waarin de leerling 20 wordt (voor vso). Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief.

De volgende criteria worden gehanteerd:

- Leeftijd
- Cognitief niveau/leerroute
- Ondersteuningsbehoeften
- Het aantal leerlingen
- Groepscohesie

Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid.

Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig.

Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in de onderbouw van het so volgen net als in de middenbouw en bovenbouw minimaal 940 uur les per jaar.

Mikado biedt onderwijs op maat, dat wil zeggen dat we aansluiten bij de leermogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Ons streven is de lessen zo betekenisvol mogelijk te maken. Het werken met thema's is kenmerkend, met name in het so. Voorbeelden hiervan zijn: 'kleding', 'zorg voor jezelf', 'planten en dieren' en 'mijn sociale omgeving'.

We werken sinds een aantal jaren met leerlijnen (onderwijsdoelen) die zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. We maken daarbij gebruik van Plancius-leerlijnen (voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tot 24 maanden) en de CED-leerlijnen voor het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen. De leerlijnen so en vso van Plancius zijn in zes opeenvolgende stappen te onderscheiden. De CED-leerlijnen zijn in het so in negen opeenvolgende niveaus te onderscheiden, in het vso lopen de leerlijnen door tot en met niveau zestien.

De leraar maakt met behulp van het leerlingvolgsysteem een groepsoverzicht bij de leerlijn. Aan de hand van dit overzicht wordt een groepsplan geformuleerd. Hierin staan de streefdoelen voor de komende periode voor het desbetreffende vakgebied. De leraar bespreekt het groepsplan met de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar besproken met ouder(s)/verzorger(s), tijdens het gesprek in februari waarin het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling wordt besproken en aan het einde van het schooljaar. Bij de start van het nieuwe schooljaar vindt er een afstemming/startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken leraar en ouders samen de verwachtingen over en weer uit voor het nieuwe schooljaar

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen in het so volgen minimaal 940 uur les per jaar en in het vso volgen de leerlingen minimaal 1000 uur les per schooljaar.

So onder- en middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 4-9 jaar. Deze groep is een aanvangsgroep. De leerlingen worden geplaatst in een voor hen passende leerroute. Het accent ligt veel op (sensopathisch)spel, zelfredzaamheid, taak-/werkhouding en lees-/rekenvoorwaarden. Er wordt gedifferentieerd gewerkt.

So middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 7-11 jaar. In deze groep ligt het accent op de redzaamheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling aanvankelijk lezen, rekenen en leren leren.

So bovenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 10-12 jaar. Het onderwijsaanbod is gericht op de schoolse vaardigheden, zoals technisch lezen en spellen, rekenen en leren leren. De leraar heeft in principe een meer ondersteunende en begeleidende rol voor die leerlingen die dat aankunnen. We doen meer een beroep op de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid.

Vso de Aanvangsfase:

In deze fase zijn de leerlingen tussen de 12 en 14 jaar oud en deze fase duurt twee jaar. De leerlingen krijgen de meeste vakken aangeboden door hun leraar. In deze aanvangsfase is er veel aandacht voor de algemeen vormende vakken. Er is relatief veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding en er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken. Praktijk wordt aangeboden in en rondom de school.

Vso de Oriëntatiefase:

De tweede fase is de oriëntatiefase. In deze fase zijn de leerlingen tussen de 14 en 16 jaar oud. Ook in deze fase volgen de leerlingen de lessen grotendeels als groep. Eerder aangeleerde vaardigheden worden in praktijksituaties toegepast. Voor de praktijkvakken geldt dat in deze fase de toekomst meer centraal komt te staan. Wij vinden het belangrijk dat de leerling een beeld krijgt van zijn mogelijkheden qua wonen, werken, vrije tijdsbesteding en burgerschap. Het totale weekaanbod wordt meer en meer maatwerk voor de individuele leerling en meer gericht op de toekomst. Leerlingen krijgen een breed aanbod om zich te oriënteren in diverse werksectoren zoals groen, detailhandel, industrieel werk.

Vso de Toeleidingsfase:

In deze fase zijn de leerlingen tussen 16 en 18/20 jaar oud. Deze fase bereidt de leerling voor op een werkplek of een dagbesteding. Zo wordt er gestart met stage buiten school. Aan elke leerling wordt een uitstroomcoördinator gekoppeld, die aanspreekpersoon is voor de leerling en ouders. De leerling volgt vakken op school en is daarnaast bezig met leren in de praktijk, zoals 'leren op locatie', 'onderwijs op locatie', certificering en stage. In het toekomstgesprek kijken leerling, ouders en uitstroomcoördinator samen naar de mogelijkheden van de leerling. Het vakkenpakket is voor een deel individueel en gericht op wat nodig is voor de toekomst na Mikado. In de toeleidingsfase wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen en wordt er samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) gezocht naar een passende uitstroomplek. Gekeken wordt waar de leerling affiniteit mee heeft.

Vso de Toeleidingsfase:

In deze fase zijn de leerlingen tussen 16 en 18/20 jaar oud. Deze fase bereidt de leerling voor op een werkplek of een dagbesteding. Zo wordt er gestart met stage buiten school. Aan elke leerling wordt een uitstroomcoördinator gekoppeld, die aanspreekpersoon is voor de leerling en ouders. De leerling volgt vakken op school en is daarnaast bezig met leren in de praktijk, zoals 'leren op locatie', 'onderwijs op locatie', certificering en stage. In het toekomstgesprek kijken leerling, ouders en uitstroomcoördinator samen naar de mogelijkheden van de leerling. Het vakkenpakket is voor een deel individueel en gericht op wat nodig is voor de toekomst na Mikado. In de toeleidingsfase wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen en wordt er samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) gezocht naar een passende uitstroomplek.

Leren op locatie en stage:

Dit traject geldt alleen voor leerlingen in leerroute 3 en 4 en voor sommige leerlingen uitleerroute 2. Het is de taak van school om leerlingen met behulp van 'leren op locatie' en stage voor te bereiden op een arbeidsplek waar zij naar vermogen kunnen functioneren. Hiermee starten de leerlingen vanaf ongeveer 15 jaar. Via stage worden ze voorbereid op een duurzame werkplek of op een vorm van dagbesteding. We streven er in ons lesaanbod naar om leerlingen uit leerroute 3 en 4 zo veel mogelijk naar (betaald) werkte laten uitstromen. Door veranderde wetgeving zullen er steeds minder jongeren in aanmerking komen voor een Wajong-uitkering.

Leren op locatie (LOL):

Met 'leren op locatie' doen leerlingen in een (veilige, echte) werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van werk. Het verschil met stage is dat bij de LOL-plekken, medewerkers van Mikado meegaan en de leerlingen ter plekke begeleiden. Onze medewerkers kennen de leerlingen en weten hoe zij de leerling in een werksetting kunnen begeleiden. Op verschillende werkplekken leren leerlingen nieuwe arbeidsvaardigheden en het toepassing van de sociale vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst. Denk hierbij aan praktische vaardigheden. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het aanleren van werknemersvaardigheden. Denk hierbij aan: samenwerken, op tijd om hulp vragen, doorzetten, plannen en organiseren.

Onze leerlingen leren op locatie bij o.a. Intos in Heijen, supermarkten, Parc Buitengewoon en de Werkenrode School in Groesbeek. Ook met de leerlingen uit de lagere leerroute zijn we bezig met korte momenten Leren Op Locatie b.v. glas ophalen in de buurt wat naar de glascontainer gebracht wordt.

Onderwijs op Locatie (OOL):

Sommige van onze leerlingen kunnen een certificaat behalen. Dit doen we vaak op een andere locatie. Daarom heet het onderwijs op Locatie. Dit is een traject voor leerlingen uit leerroute 3 en 4. De leerling gaat al dan niet zelfstandig dan wel in een groepje met een begeleider vanuit school naar de locatie en volgt daar de lessen voor de certificering.

Stage:

Het aantal stages en de duur van de stages verschillen per leerling. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van de leerling en de beschikbaarheid van stage-bedrijven. De leerling maakt samen met zijn ouders en school in het laatste schooljaar een definitieve keuze voor een stageplek die mogelijk zijn uitstroom of werkplek wordt. Het invullen van een arbeidsinteressesettest is een onderdeel van het uitstroomtraject van de leerling. Deze test wordt rond de 16 jaar afgenomen en is bedoeld om een beeld te krijgen van de individuele voorkeuren voor dagbesteding of werk. Aan de hand van de resultaten regelt de stage-coördinator voor de leerling een stage buiten school. De leerling gaat individueel op stage en wordt begeleid door medewerkers van het bedrijf.

.Speciaal

Fooooocus

Fooooocus staat voor Onderwijs, Ouders, Ondernemer en Overheid.

Onze opdracht is: 'elke jongere optimaal laten participeren in de samenleving met (betaalde) arbeid.'

Daarvoor werken wij structureel samen met de 4 O's:

- onderwijs, ouders, ondernemer en overheid,
- waarbij de stem van de jongere leidend is.

Onderwijs:

- Wij gaan uit van de interesses en de kwaliteiten van de jongere
- Onderwijs vindt plaats in de echte wereld
- Eén persoon onderwijst, coacht en begeleidt het leren en werken
- Onderwijs en leren in de echte wereld is geïntegreerd.

Ondernemer:

- Wij creëren met de 4 O's werk voor elke jongere
- Permanente begeleiding en ondersteuning aan/van de werkgever
- Kwaliteiten van jongere dragen bij aan de doelstelling van de onderneming
- Leren & werken in en mét de onderneming gedurende de hele week

Overheid:

- Wij zijn partner in het organiseren van bestendige arbeid tot en met 27 jaar

Onderneming-Overheid-Ouders:

- Korte lijn in communicatie en afstemming

Alles start met het gesprek tussen coach en de leerling. In het gesprek mét de leerling stellen we samen doelen op voor het ontwikkelplan. Tijdens het leer- en werkproces reflecteren we met de leerling op de doelen en wordt de leerling zelfbewust en eigenaar van zijn leren. Het leren en werken start op een centrale plaats in de samenleving van de jongere als startmoment van alle leer- en werkactiviteiten. Leerlingen leren en werken vanaf 15 jaar de hele week vanuit een Focus-locatie in het centrum van dorp/stad. Het leren is direct verbonden aan het werk in de directe omgeving. Onderwijs, opleiden en werk zijn geïntegreerd. We spreken over jongeren met arbeidsvermogen. Leerlingen voelen, ervaren en ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, waar hun interesses liggen en werken actief mee. Onderwijs, leren en werken wordt begeleid door één persoon.

Er is een wederkerige samenwerking tussen onderwijs en onderneming: het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden van de jongere én het structureel bijdragen aan de doelen van het bedrijf. De medewerkers van de school zijn direct in de buurt van de ondernemer. Daardoor is de samenwerking op maat en zijn de lijnen kort.

Diplomerings leerlingen vso Mikado

In de WEC is sinds begin 2021 opgenomen dat scholen vanaf het schooljaar 2021-2022 een schooldiploma aan de leerlingen in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding kunnen uitreiken. Als Mikado krijgen de leerlingen wanneer zij voldoen aan het reglement en een gevuld portfolio presenteren een schooldiploma van de directie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- ZEDEMO
- Verschoningsruimte/invalidetoilet
- Wasverzorgingsruimte
- Lokaal ingericht voor het aanleren van ADL-vaardigheden



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Techniek

Verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft voor de zes scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend geregeld. In de pool zijn er plusminus 60 vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklussen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt de directie via een boekingsstelsel een invaller aan bij Flexpunt. We streven er naar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Dichterbij en Unik.

Op Mikado kunnen leerlingen terecht vanaf 4 jaar. Mikado biedt geen opvang voor kinderen jonger dan vier jaar. Wij werken indien wenselijk samen met onder andere Dichterbij en Unik. Deze organisaties bieden ook de buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: "Wat vinden wij goede kwaliteit?" Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: "De goede dingen goed doen". Voor ons betekent het dat we planmatig willen werken vanuit ons meerjarenbeleidsplan Richtpunt; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn. We gaan uit van eigenaarschap bij al onze medewerkers en zij brengen dit over op onze leerlingen.

Op basis van ons meerjarenbeleidsplan Richtpunt, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we o.a. de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en (samenwerkings)partners.

De leeropbrengsten worden met behulp van een leerlingvolgsysteem in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

Kennis en expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren. 'Formeel leren' gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Soms is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingtrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

'Ons onderwijs, altijd in ontwikkeling'

Om u een indruk te geven waarmee wij aankomende jaren aan werken, hebben wij een schoolplan ontwikkeld:

Grote ontwikkelpunten schoolplan 2022-2026

Onderwijskundig beleid

- We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.
- We bieden vraaggestuurd onderwijs en individuele maatwerktrajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vormgeven.

Personeelsbeleid

- Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
- Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.

Stelsel van kwaliteitszorg

- We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
- Implementatie en monitoring van de rekenmethode.

Organisatiebeleid

- Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

Voor een compleet overzicht van welke ontwikkelingen we op Mikado willen realiseren verwijzen we u naar ons jaar- en/of schoolplan. Indien u het jaar en/of schoolplan wilt inzien, kunt u hiernaar informeren bij de locatieleider van uw zoon of dochter.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het meerjarenbeleidsplan, Richtpunt, wordt een schoolplan geschreven en dit plan wordt in 4 jaren verdeeld. Hieruit wordt ieder schooljaar een jaarplan samengesteld. In het jaarplan staat vermeld welke doelen we binnen een schooljaar willen behalen, hoe we dat willen doen en wanneer. We bekijken regelmatig of we op koers zitten. Zo niet, dan bespreken we wat we moeten bijstellen. Daarnaast is er na een half jaar een tussenevaluatie en aan het eind van het jaar een eindevaluatie waar we gezamenlijk het jaarplan evalueren en het nieuwe jaarplan creëren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Het kleiner en concreter maken van SEO doelen
- Een betere doorgaande lijn van so naar vso naar Fooocus op het gebied van SEO en leren leren/voorbereiding arbeid/dagbesteding
- Nog meer nadruk op het afstemmen van het aanbod op het uitstroomperspectief van de leerling
- Goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om de stip op de horizon te bereiken. Dit zal niet voor alle leerlingen hetzelfde zijn, maar vraagt maatwerk
- LACCS implementeren en hiermee nog beter naar leerlingen leren kijken
- Een eenduidige begeleidingsstijl van medewerkers

Leerstandaarden

De onderwijsresultaten van so en vso Mikado worden 2 keer per jaar berekend en geëvalueerd. Onze ambitie is dat minimaal 75% van onze leerlingen het streefniveau behorende bij de leerroute haalt. Ouders ontvangen de informatie over de onderwijsresultaten van hun zoon of dochter tijdens het OPP gesprek en tijdens de bespreking van het schoolverslag (so)/rapportage (vso).

De volgende overzichten geven de leeropbrengsten van zowel so als vso weer. Per vakgebied is de leeropbrengst in kaart gebracht. Weergegeven wordt of de leerlingen het streefniveau bij de leerroute halen of dat deze hoger of lager is dan het gestelde streefniveau.

Aan de hand van de leerstandaarden wordt bepaald of het streefniveau van de leerroute is behaald. De ambitie van Onderwijsgroep Punt Speciaal is dat 75% van de leerlingen van leerroutes 2, 3 en 4 het streefniveau van de leerroute behaalt op de OPP-leergebieden Mondelinge taal, Lezen, Rekenen, Spelling, Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en Voorbereiding op Dagbesteding/Arbeid (VDA).

Resultaten leerstandaarden OPP leergebieden so 2022-2023

In onderstaande tabel wordt weergegeven hoeveel procent van de leerlingen de streefkwaliteit heeft behaald per leergebied van de so leerlingen met de leerroutes 2, 3 en 4.

Tevens worden de voorgaande jaren in beeld gebracht ten behoeve van de trendanalyse.

Leerstandaarden behaald so

Vakgebied	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Sociaal-emotionele ontwikkeling	59%	49%	72%
Leren leren	76%	67%	78%
Mondelinge taal	91%	76%	86%
Lezen	78%	76%	80%
Rekenen	74%	74%	67%
Spelling	92%	94%	77%

Resultaten leerstandaarden OPP leergebieden vso 2022-2023

In onderstaande tabel wordt weergegeven hoeveel procent van de leerlingen de streefkwaliiteit heeft behaald per leergebied van de vso leerlingen met de leerroutes 2, 3 en 4 en van de OZA leerlingen. Tevens worden de voorgaande jaren in beeld gebracht ten behoeve van de trendanalyse.

Leerstandaarden behaald vso

Vakgebied	2022-2023	2022-2023	2021-2022	2021-2022	2020-2021	2020-2021
	vso	oza	vso	oza	vso	oza
VDA	51%	50%	46%	24%	33%	27%
SEO	43%	0%	57%	12%	65%	13%
Mondelinge taal	57%	100%	63%	71%	73%	40%
Lezen	65%	83%	68%	46%	62%	40%
Rekenen	72%	100%	62%	77%	66%	93%
Spelling	72%	100%	83%	nvt	66%	84%

Certificering/diplomerig

Vso Mikado bereidt leerlingen voor op een zo optimaal mogelijke participatie binnen onze maatschappij. Indien mogelijk en gericht op hun uitstroomprofiel kunnen leerlingen met uitstroomprofielen 3b. Beschutte arbeid en 4. Arbeid certificaten en diploma's behalen. Dit zijn branchecertificaten die landelijk erkend zijn. Hiermee worden de kansen van de leerling op de arbeidsmarkt vergroot.

In schooljaar 2022-2023 hebben 9 leerlingen de volgende 5 verschillende certificaten/diploma's met succes behaald:

Aantal leerlingen	Certificaat / diploma	in samenwerking met
3	Start Werk Blijf Veilig, niveau C	SWBV
2	Sociale Vaardigheden, KSE1	IVIO
2	Rekenen en Wiskunde, <1F/KSE1	IVIO
1	Nederlandse taal, 1F/KSE2	IVIO
1	MIG/MAG lassen, niveau 1	Bedrijf
totaal 9 lln	totaal 5 verschillende certificaten/diploma's	

Hieronder wordt weergegeven hoe het beeld hiervan is tezamen met voorgaande jaren:



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Mikado is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Het onderwijs wordt in samenspraak met ouders afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Naast de basis ondersteuning maken we ook gebruik van extra ondersteuningsarrangementen zoals onderwijs-zorgarrangementen. Bij een onderwijs-zorgarrangement werken kind en ouders samen met onderwijs, jeugdhulp en/of zorg.

Arrangement 1

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <35, ontwikkelingsleeftijd tot twee jaar) en een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Arrangement 2

De school heeft een arrangement voor leerlingen met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en een intensieve ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedragsregulatie (bijv. autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, ODD).

Arrangement 3

De school heeft een arrangement voor leerlingen die naast een verstandelijke beperking bekend zijn met complexe psychiatrische stoornissen. Deze leerlingen zijn bekend met ernstige vormen van autisme, hechtingsstoornissen, ODD, ADHD en/of combinaties hiervan.

Arrangement 4

De school heeft een arrangement voor leerlingen met cognitieve beperkingen in combinatie met ernstige lichamelijke beperkingen.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

De therapeuten onderzoeken, screenen en verwijzen.

De therapie kan waar nodig gegeven worden tijdens schooltijd.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Gedragswetenschapper
- Rots en Water specialisten
- PMT

De therapeuten onderzoeken, screenen en verwijzen.

De therapie kan waar nodig gegeven worden tijdens schooltijd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- Sensorische Intergratie (SI) therapeut

De therapeuten onderzoeken, screenen en verwijzen.

De therapie kan waar nodig gegeven worden tijdens schooltijd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- SI therapeut

De therapeuten onderzoeken, screenen en verwijzen.

De therapie kan waar nodig gegeven worden tijdens schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- ZBO
- BHV-ers
- Er zijn medewerkers geschoold om handelingen uit te voeren bij epilepsie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen, maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er op school incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders. Daarnaast wordt het incident gemeld bij de contactpersoon. In alle groepen staat sociaal emotionele vorming vast in het rooster en is hierdoor een vast onderdeel in het weekprogramma. We maken hierbij gebruik van de methode STIP en Rots & Water.

De laatste jaren is het digitaal pesten in opkomst. Ook hier besteden we aandacht aan en hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden het van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via www.digitaalveiligheidsplan.nl.

Via vragenlijsten wordt jaarlijks de (sociale) veiligheidsbeleving van leerlingen getoetst. Aan de hand hiervan worden acties en beleid uitgezet in het digitaal veiligheidsplan (www.digitaalveiligheidsplan.nl) De tevredenheid van onze EMB leerlingen wordt gemonitord door de klassenleiding met behulp van een EMB vragenlijst tevredenheid. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Merx	i.merx@puntspeciaal.nl
vertrouwenspersoon	van Antwerpen	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
vertrouwenspersoon	de Waal	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Jeugdgezondheidszorg

Onze school wordt begeleid door het jeugdgezondheidsteam (JGZ) van de GGD Noord- en Midden Limburg. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Noord- en Midden-Limburg heeft als doel: het bevorderen, bewaken en beschermen van de gezondheid van jongeren. Elke school heeft een vast JGZ-team. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een jeugdartsassistente. Indien nodig kan het JGZ-team een beroep doen op een gedragswetenschapper van de GGD. Het JGZ-team heeft regelmatig overleg met de medewerkers van de school. Naast de onderzoeken op vaste tijdstippen kunt u om extra onderzoek vragen. De extra onderzoeken of controles kunnen ook op verzoek van de leraar of het JGZ-team zelf plaatsvinden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met de ouders van de leerling. Het JGZ-team heeft ook een belangrijke rol in het doorverwijzen van jongeren met gezondheidsproblemen (lichamelijk of psychosociaal). Dit gebeurt alleen in overleg met de ouders. Het JGZ-team kan naar externe instanties doorverwijzen zoals de huisarts, maar ook naar bepaalde projecten of trainingen van de GGD.

U kunt het JGZ-team bereiken via de vestiging van de GGD in Venlo, Drie Decembersingel 50, 5921 AC Venlo, telefoonnummer 088-119 11 11.

Zorg Binnen Onderwijs

De Zorg binnen Onderwijs (ZBO) op Mikado wordt geregeld met medewerkers van Dichterbij. De zorg kan bestaan uit individuele begeleiding of uit persoonlijke verzorging.

Koninklijke Visio

Mikado werkt samen met Koninklijke Visio, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.

Stichting Special Heroes

In Nederland is een sport, cultuur en gezondheidsstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Doel is om meer kinderen, jongeren en volwassenen met een beperking een gezonde en actieve leefstijl te laten ontwikkelen en behouden door een structurele inbedding van activiteiten op het gebied van vrijetijdsbesteding en gezondheid op o.a. scholen.

Iedereen Kan Sporten

Dit is een van de projecten van Sportregio Noord-Limburg. Het is een samenwerkingsverband op het gebied van aangepast sporten. De samenwerking betreft zeven gemeenten, die het doel hebben om samen koploper te worden als groenste en gezondste regio. De zeven gemeenten zijn Beesel, Bergen, Gennep, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Venray. iedereenkansporten.nl.

Healthy Heroes

Heroes

Dit is een stimuleringsprogramma voor leerlingen uit het speciaal voortgezet onderwijs, het speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs. Het programma maakt onderdeel uit van de Stichting Special Heroes Nederland.

Voeding en gezondheid moet je beleven en ervaren! Met dit uitgangspunt wil Special Heroes Nederland kinderen en jongeren (6-19 jaar) met een beperking of een ondersteuningsbehoefte zelf laten ervaren hoe leuk en lekker gezonde voeding kan zijn.

Middels een gefaseerde en vertrouwde aanpak zullen de leerlingen op onze school kennismaken met diverse vormen op het gebied van voeding en gezondheid. De school wordt hierbij ondersteund en gefaciliteerd door de Special Heroes Nederland onder meer via de aan de school verbonden projectleider Special Heroes, welke als coördinator en spil in het vorm te geven proces zal fungeren.

Gennep doet Mee

Met Gennep Doet Mee stimuleert de gemeente Gennep samen met de betrokken organisaties een gezonde en actieve leefstijl onder haar inwoners. Negen beweegcoaches werken vanuit externe organisaties en hebben elk hun specifieke kennis en netwerk. Aandachtsvelden zijn hierbij vitale jeugd. Hierbij is Ans, onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, betrokken als beweegcoach.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken regelmatig samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Dichterbij
- Centrum voor Consultatie en Expertise

Arbeidsgerelateerde organisaties

- re-integratie werkplekken INTOS en DIA

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- vo
- vso

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

so: Passend Onderwijs Noord Limburg	www.passendonderwijsnoordlimburg.nl
so: Samenwerkingsverband Stromenland	www.stromenland.nl
vso: VO/VSO Nijmegen	www.samenwerkingsverbandvo.nl



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders doen mee

Om zo optimaal mogelijk te kunnen werken aan de ontwikkeling van uw kind, is een goede verhouding en samenwerking tussen leraar en u van wezenlijk belang. Ouders hebben de mogelijkheid om op Mikado actief deel te nemen aan activiteiten. Uw hulp is gewenst bij bijvoorbeeld het ondersteunen van activiteiten, zoals het rijden en begeleiden naar excursies, hapjes maken voor bijzondere dagen en het ondersteunen bij vieringen.

Social Schools ons ouderportal

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze oudercommunicatieapp die ouders zowel op computer als op de mobiele telefoon kunnen gebruiken, kunnen ouders algemene nieuwsberichten lezen en persoonlijke nieuwsberichten ontvangen en sturen. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact van ouders met de groepsleraar

Wij vinden uw betrokkenheid bij de opvoeding en het onderwijs van uw kind belangrijk. Wij zien ouders als onze partners in opvoeding en onderwijs. Immers, u als ouder kent uw kind het beste. Naast het startgesprek aan het begin van het schooljaar heeft de leraar twee keer per jaar een gesprek met u om de vorderingen van uw kind te bespreken. U krijgt informatie over het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van uw kind en aan het einde van het schooljaar ontvangt u het schoolverslag/rapportage.

Natuurlijk kunnen daarbij ook andere onderwerpen met de leraar besproken worden. Het is mogelijk dat ook de onderwijsassistent bij het gesprek aanwezig is en waar nodig ook de logopedist, gedragswetenschapper, vakleerkracht, ZBO-medewerker of de intern begeleider. Wij willen graag laagdrempelig zijn. Dit betekent dat u altijd welkom bent voor een gesprek. U kunt het beste van tevoren een afspraak maken als u een gesprek wilt met een van onze medewerkers.

Naast de individuele gesprekken wordt het contact tussen school en ouders op verschillende manieren bevorderd door

- Social Schools algemeen, daar vindt u al het nieuws over school, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, ontwikkelingen in het onderwijs e.d.
- Social Schools specifiek, hier vindt u nieuws over de klas van uw zoon/dochter zoals lesroosters, dagverslagen, maar ook de individuele bijzonderheden/voortgang over uw zoon/dochter.
- Een algemene ouderavond; deze plannen we als daar behoefte aan is of als er ontwikkelingen zijn binnen de organisatie.
- Met vragen of problemen kunt u altijd telefonisch contact opnemen met de leraar van uw kind. U kunt dan het beste 's morgens tussen 8.00 en 8.30 of na 14.30 uur bellen.
- Afspraken maken en/of contact onderhouden kan via telefoon/Social Schools.
- De leraar gaat bij nieuwe leerlingen op huisbezoek en kan, als dat nodig of gewenst is, nog een keer op huisbezoek komen.
- U kunt altijd een keer meedraaien in de groep van uw kind. Als u dit wilt, kunt u een afspraak maken met de leraar.
- De leraar, de intern begeleider of de schoolleiding neemt natuurlijk contact met u op als dat nodig is.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

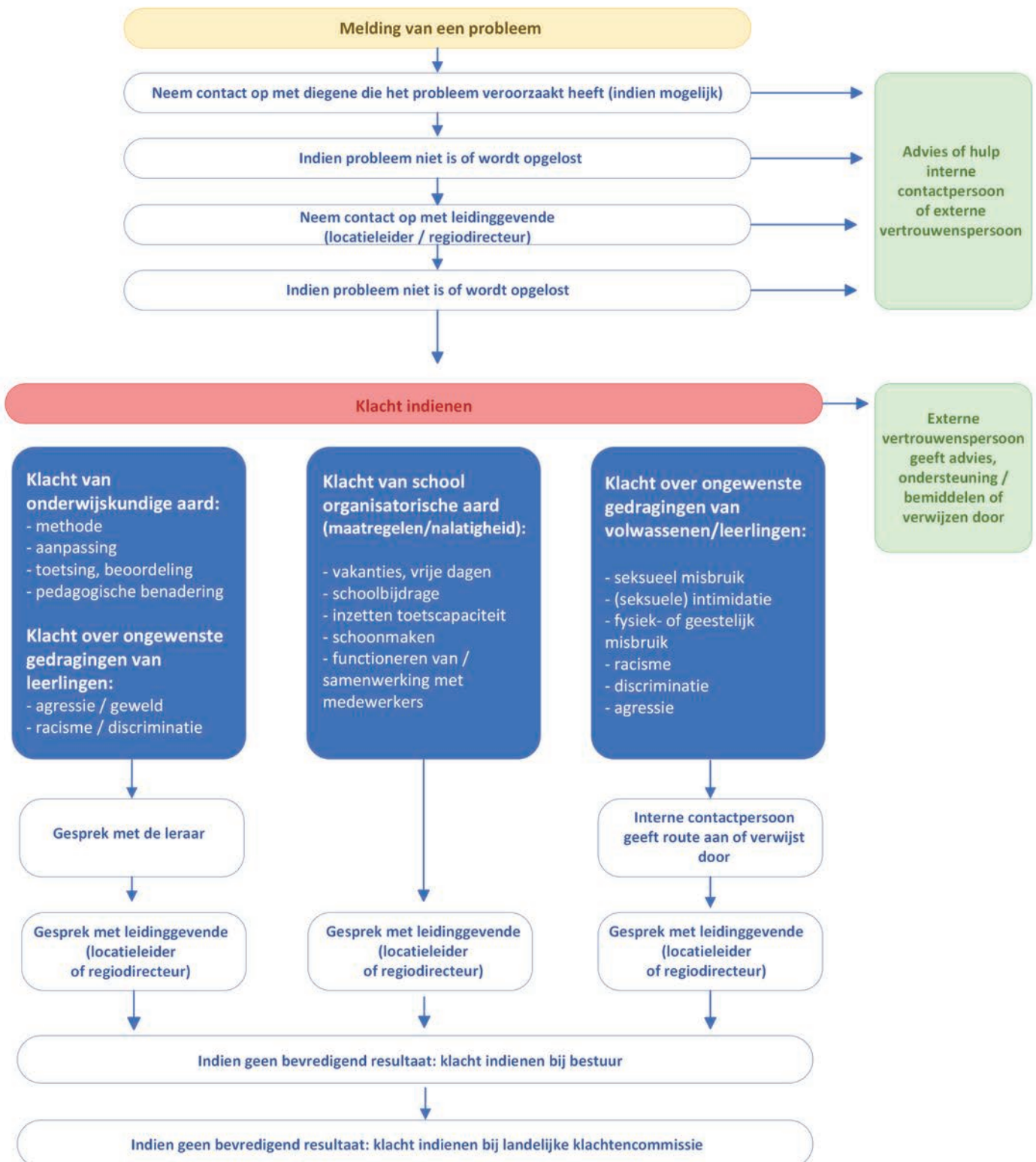
Wat kunt u doen als u het ergens niet mee eens bent?

We doen ons uiterste best ervoor te zorgen dat alles met uw kind in en om de school goed verloopt. Toch kan het gebeuren dat u het ergens niet mee eens bent, of dat u problemen hebt met een van onze medewerkers.

Wat kunt u dan doen:

- Contact opnemen met de betrokken persoon.
- Als u er samen niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de locatieleider. Locatieleider probeert om samen met betrokkenen tot een oplossing te komen. De klacht is nog steeds niet opgelost, wat nu?
- Op school zijn Ans Greveling en Sharon Vierboom, de contactpersonen voor klachten. Zij bekijken of bemiddeling in de kwestie mogelijk is.

Stroomschema melding- en klachtenregeling Punt Speciaal onderwijsgroep



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf. Ouders en medewerkers van Mikado kiezen samen de leden van de MR. De MR houdt zich bezig met de hoofdlijnen van het beleid en de gang van zaken op school, zoals begroting, formatieplan, beleidsplannen, projecten en vakantieplanning. De bevoegdheden van de MR (advies of instemming) staan in het MR-reglement. Door actief te zijn in de MR kunnen de ouders invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Ook is de MR voor ouders een geschikte plek om problemen aan te kaarten. Via een samenvatting van elke vergadering van de MR in de nieuwsbrief blijft u op de hoogte van de werkzaamheden van de MR.

Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom niet om contact op te nemen met een van de leden, of een email te sturen naar: mr@mikadoschool.nl.

Uiteraard bent u ook van harte welkom tijdens de vergaderingen. Deze zijn altijd openbaar.

De oudervereniging:

- geeft ouders de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten,
- coördineert het assisteren van ouders bij diverse activiteiten op de school,
- denkt mee bij de voorbereiding van de algemene ouderavonden,
- is een klankbord waar ouders met hun vragen terecht kunnen,
- is het platform en de achterban voor de ouders die namens so-vso Mikado lid zijn van de medezeggenschapsraad,
- vergadert een aantal keren per jaar, waarbij alle ouders welkom zijn,
- komt zo nodig in actie, bijvoorbeeld op het gebied van de verkeersveiligheid.

Medezeggenschap bij Punt Speciaal onderwijsgroep

Iedere school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast bestaat er ook een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) binnen Punt Speciaal Onderwijsgroep, waarin zowel ouders als personeel van alle Punt Speciaal-scholen zijn vertegenwoordigd. Zij komen een aantal keren per jaar samen.

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct, en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen van Mikado zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens. Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen. Indien u vragen heeft over privacyzaken dan kan dat via het speciale mailadres privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op de naleving van de AVG. Onze functionaris gegevensbeheer is Sander van der Smissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: fg@puntspeciaal.nl.

In sommige gevallen werkt de school samen met andere partijen die in onze naam de gegevens verwerken. Zo kunnen zorgaanbieders en softwareleveranciers 'verwerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). Wij maken met deze partijen afspraken over wat er wel en niet met de persoonsgegevens mag gebeuren en hoe zij deze moeten beveiligen. Deze afspraken worden vastgelegd in zogeheten verwerkersovereenkomsten. In de school worden uiteenlopende gegevens van kinderen verwerkt. Daarbij moet u denken aan de leerlingadministratie (ParnasSys) en het leerlingvolgsysteem (Schoolaris). Uitwisseling vindt plaats met externe partijen. Het programma Office365 gebruiken wij voor het bestands- en emailbeheer van Punt Speciaal onderwijsgroep. Om de privacy te beschermen worden alleen als het noodzakelijk is persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn op de website en in de schoolgids geplaatst.

Van alle ouders willen we weten of hun kind op foto's mag, dan wel met projecten of (groeps)activiteiten voor o.a. de schoolgids, website, enzovoorts. Wij verzoeken hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dat kan via het toestemmingsformulier dat bij aanmelding moet worden ingevuld en altijd op verzoek kan worden aangepast.

Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan 5 jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere geoorloofde reden niet naar school kan, kunt u dit doorgeven via Social Schools of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur telefoonnummer 0485-511113. Uw kind moet voor 8.30 afgemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen buitengewoon verlof of extra vakantie aanvragen door hiervoor een formulier in te vullen en in te dienen bij de directie. Dit formulier kunt u bij het secretariaat ophalen.

Er is een aantal redenen waarvoor ouders/verzorgers verlof aan kunt vragen. Dit moet tijdig (minimaal 2 dagen voorafgaand aan het verlof) schriftelijk gebeuren en gericht zijn aan de directie.

De redenen om verlof aan te vragen zijn:

- Uw kind moet een verplichting vervullen voortvloeiend uit de godsdienst en/of levensovertuiging, richtlijn is 1 dag.
- Een verhuizing van het gezin, richtlijn is 1 dag.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- en aanverwanten, richtlijn is 1 of 2 dagen in overleg met directie.
- Ernstige ziekte van een bloed- en aanverwante, richtlijn is te bepalen in overleg met de directie.
- Overlijden van een bloed- en aanverwante, richtlijn in overleg met directie.
- Viering van een ambtsjubileum (25-40-50 jaar) of huwelijksjubileum (12,5, 25, 40, 50, 60 jaar), richtlijn is 1 dag.
- Vakantie, indien het vanwege het werk van ouder(s)/verzorger(s) niet mogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Wij zijn verplicht van een bewijsstuk te vragen zoals een trouwkaart, rouwkaart, uitnodiging jubileum of verklaring van de werkgever.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating en aanmelding

Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs hebben leerlingen een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is een bewijs dat de leerling recht heeft op een plek in het speciaal (voortgezet) onderwijs. Een TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV). De school van herkomst of de school waarbij de leerling is aangemeld vraagt de TLV in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) aan.

Aanmeldprocedure

Voordat er sprake is van een eventuele aanmelding vindt er een oriëntatie- en kennismakingsgesprek plaats met de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek wordt er een rondleiding gegeven door de school en krijgen de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) informatie over het onderwijsaanbod van Mikado.

1) Aanmelding

Bij de aanmelding worden de aanmeldformulieren en toestemmingsverklaring door ouder(s)/verzorger (s) ingevuld en ondertekend.

1.a Onderzoeksfase (max 6 weken, met mogelijke verlenging tot 10 weken)

De onderzoeksfase start onmiddellijk na de aanmelding. De zorgcommissie (ZC) vraagt het dossier van de leerling op, heeft contact met de school van herkomst en gaat eventueel observeren. De Commissie voor de Begeleiding beslist of de leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van Mikado en daarmee toelaatbaar en plaatsbaar is. De onderzoeksfase mag, indien nodig, eventueel verlengd worden met vier weken.

2) Toelating

Commissie voor de Begeleiding (CvB) neemt een besluit over de toelating.
De leerling heeft een geldige TLV.

3) Inschrijving

Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over de plaatsing.
De leerling wordt ingeschreven op Mikado.

4) Plaatsing

De leerling wordt toegewezen aan een groep of klas.
Er wordt indien nodig een afstemmingsgesprek gevoerd met ouder(s)/verzorger(s).

Bij plaatsing is er een Start Ontwikkelingsperspectief Plan (Start-OPP). Binnen 6 weken wordt het met ouder(s)/verzorger(s) besproken en definitief gemaakt.

Wij hanteren geen vaste instroommomenten per schooljaar. Een leerling kan in principe op elk moment in het jaar aangemeld worden. Het moment van starten op Mikado wordt in samenspraak tussen ouder (s)/verzorger(s), klas en de Commissie voor de Begeleiding bepaald. De eerste schooldag op Mikado vindt doorgaans plaats maximaal zes tot tien schoolweken na de aanmelding.

Een aanmelding voor het nieuwe schooljaar ontvangen wij graag uiterlijk 1 mei. Bij aanmeldingen na 1 mei, kunnen we helaas niet garanderen dat we voor de zomervakantie een uitspraak kunnen doen over toelaatbaarheid en plaatsbaarheid op so-vso Mikado.

4.5 Praktische zaken

Medicatie

Sommige van onze leerlingen gebruiken medicijnen tijdens schooluren. Om deze zorg als school op een verantwoorde manier te kunnen verlenen maken wij met ouders afspraken over het meegeven van medicijnen, het opbergen daarvan op school en het toedienen van de medicijnen. Mikado heeft hiervoor een beleid medicijnverstrekking en medische handelingen dat u kunt inzien.

Verjaardagen

Als leerlingen jarig zijn, is het natuurlijk feest en mogen zij hun groepsgenoten trakteren. Wij vragen u de traktaties eenvoudig en gezond te houden. Maak op tijd een afspraak met de leraar over de datum en het tijdstip waarop uw kind zijn verjaardag op school viert. Als u en uw kind het leuk vinden kunt u, in overleg met de leraar, daarbij aanwezig zijn.

Overblijven

Alle leerlingen blijven over op school. Onze medewerkers houden daarbij het toezicht.

Kluisjes

Vso leerlingen kunnen een kluisje huren waar zij hun persoonlijke spullen in kunnen opbergen.

Hoofdluis

Na iedere vakantie houden we op so Mikado een luizencontrole. Dit gebeurt op een deskundige manier. Als bij uw kind luizen worden aangetroffen, geeft de leraar van uw kind dit aan u door zodat u zelf stappen kunt ondernemen om de luizen te bestrijden.

Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten zijn behalve een leuke vrije tijdsbesteding ook goed voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Op Mikado wordt sinds 2023 naschools sporten aangeboden door stichting bijzonder in beweging. Ook verenigingen in de omgeving verzorgen wel eens een les op Mikado. Dit vindt meestal plaats in de gymzaal van de school. Verder worden de leerlingen uitgenodigd om buiten schooltijd kennis te maken met de sportvereniging en/of om mee te doen met lokale sport en culturele evenementen. Als uw kind enthousiast is, kunnen ze lid worden bij de desbetreffende sportvereniging of culturele instantie. Daarnaast kunnen onze leerlingen meedoen met naschoolse sporten en cultuuractiviteiten vanuit "Sjors Sportief" & "Gennep doet mee", waar ook kinderen van de verschillende basisscholen in Gennep en omliggende dorpen aan deelnemen. Ten slotte doet Mikado mee met stimuleringsprojecten en activiteiten van "Iedereen kan sporten" en "Special Heroes", zoals de dancebattle en smaaklessen.

Sponsoring en schenkingen

Bedrijven, instellingen en particulieren zien in het sponsoren van scholen mogelijkheden om de aandacht op zich te vestigen. Zolang er geen belangen worden geschaad of ongewenste tegenprestaties gevraagd worden, staat Mikado open voor sponsoring en schenkingen.

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft op basis van het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' een notitie geschreven met afspraken over waar wij als stichting en als school aan willen meewerken.

Taxivervoer

Het leerlingenvervoer van en naar school is de verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind staat ingeschreven. Aanvragen voor vervoer of klachten daarover worden afgehandeld door de afdeling onderwijs van die gemeente. Het taxivervoer is voor onze leerlingen een dagelijks terugkerend gebeuren. We kunnen ons goed voorstellen dat u en uw kind het belangrijk vinden dat het goed verloopt. Aarzelt u dan niet om contact met ons op te nemen als u twijfelt of zich zorgen maakt over de kwaliteit van het vervoer



5. Schooltijden

5.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Schooltijden so:

Maandag:	so:	8.30-14.15
Dinsdag:	so:	8.30-14.15
Woensdag:	so:	8.30-14.15
Donderdag:	so:	8.30-14.15
Vrijdag:	so:	8.30-12.45

Wanneer leerlingen in de ochtend binnenkomen, kunnen zij naar de eigen klas of het schoolplein. Er staat een teamlid bij de ingang en er is surveillance op het schoolplein aanwezig.

Schooltijden vso:

maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 14.25

Maandag:	vso:	8.30-14.25
Dinsdag:	vso:	8.30-14.25
Woensdag:	vso:	8.30-14.25
Donderdag:	vso:	8.30-14.25
Vrijdag:	vso:	8.30-14.25

5.2 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024	1 april 2024
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen in het schooljaar 2023-2024

Maandag 25 september 2023

Woensdag 8 november 2023

Woensdag 6 december 2023 alleen voor so leerlingen

Vrijdag 19 januari 2024 alleen voor vso leerlingen

Donderdag 1 februari 2024

Dinsdag 2 april 2024

Vrijdag 21 juni 2024

Vrijdag 5 juli 2024

5.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Klassenleiding	maandag t/m vrijdag	vanaf 14.30 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	van 8.00 uur tot 16.30 uur

Regio directeur Jos van Summeren

☎ 0485 511113

✉ j.vansummeren@puntspeciaal.nl

Locatieleider so Mariet Cremers

☎ 0485 511113

✉ m.cremers@puntspeciaal.nl

Locatieleider vso Olga Verstegen

☎ 0485 511113

✉ o.verstegen@puntspeciaal.nl

Administratie so-vso Mikado

Alle werkdagen bereikbaar

☎ 0485 511113

✉ info@mikadoschool.nl

Notities





Hoofdlocatie

Vso Mikado
Stiemensweg 44
6591 MD Gennep

0485 511113
info@mikadoschool.nl
www.mikadoschool.nl

Stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal te Nijmegen

Grote Loef 1
6561 JE Malden

024 - 35 0 53 35
info@puntspeciaal.nl
www.puntspeciaal.nl

So Mikado

Picardie 64
6591 JG Gennep